**Preguntas Guía para Grupos Focales**

**I. Preguntas generales**

* ¿La redacción es clara? ¿Sugeriría alguna mejora?
* ¿Todos los términos y conceptos empleados en el indicador son claros? ¿Hay alguno que le resulte ambiguo?
* En sus propias palabras, ¿Qué es lo que se pretende medir con este indicador?
* ¿Considera que el indicador corresponde con las funciones, habilidades, conocimientos o destrezas **que debe** cumplir la figura para la que fue diseñado?
* ¿Considera que el indicador corresponde con las funciones, habilidades, conocimientos o destrezas que **son alcanzables/razonables para** la figura para la que fue diseñado?
* ¿Le parece que el contenido de este indicador se repite en alguno de los otros indicadores revisados?
* ¿Le parece que este indicador contribuye a la medición del ámbito asignado? ¿Le parece que podría estar interactuando con algún otro ámbito?
* ¿Le parece que este indicador puede ser medido a partir de algunos de los siguientes elementos? / En su opinión, ¿cuál sería una estrategia justa para la medición de este indicador?
  + Escalas de frecuencia (Siempre - Nunca) y actitud (Totalmente de acuerdo - Totalmente desacuerdo)
  + La ejecución de una tarea a resolver
  + La resolución de una o una serie de preguntas de conocimiento al respecto
  + Un portafolio de evidencias
  + Autorreporte de experiencias en la práctica
* ¿Le parece que el obtener información sobre su desempeño en este indicador favorece la identificación de necesidades de formación continua?
* Si usted tuviera que redactar un reactivo para medir este indicador, ¿tiene una idea clara de qué preguntar en dicho reactivo?

**II. Preguntas específicas, de acuerdo con el nivel de desagregación**

De acuerdo con la propuesta inicial para el diseño de los instrumentos que formarán parte del Sistema de Apreciación, se comprende la integración de elementos generales que refieren a las funciones, conocimientos, habilidades y destrezas atribuibles a cada una de las figuras, con elementos particulares a cada nivel educativo (Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior), a cada tipo de servicio (Escuelas indígenas, Multigrado, Telesecundarias) y, en el caso de los docentes y técnicos docentes de Secundaria y Media Superior, para cada asignatura.

1. Indicadores generales
2. Indicadores por nivel
3. Indicadores por asignatura